



Ufficio Scolastico Regionale
della SARDEGNA

CTS-SASSARI

Centro Territoriale di Supporto di Sassari



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.M. DEVILLA" - SASSARI

Progetto "Strumenti per l'inclusione di alunni con BES"

I.I.S. "G.M. Devilla" - Sassari 13/02/2017

I.I.S. "Duca degli Abruzzi" - Elmas 15/02/2017

Presentazione del corso di formazione per docenti referenti del GLI

Prof.ssa Giannella Cesaraccio

Docente Operatore del CTS di Sassari



CTS-SASSARI

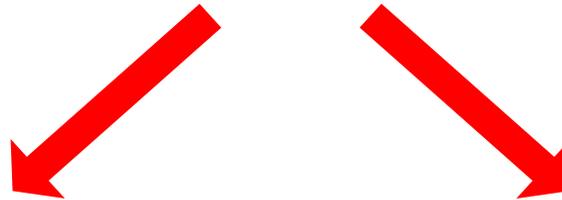


ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G.M. DEVILLA" - SASSARI

Progetto

"Strumenti per l'inclusione di alunni con BES"

D.M. 435/2015 art.1, c.2, lett. b) finanziamento per il sostegno a progetti di inclusione che presentino i caratteri dell'innovatività e della rilevanza territoriale assegnato all'IIS *G.M. Devilla* di Sassari con nota prot. n. 2705 del 25/02/2016 della Direzione Generale del Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali - MIUR Ufficio IX



Formazione
BESWEB-MIUR

Formazione
docenti referenti del GLI



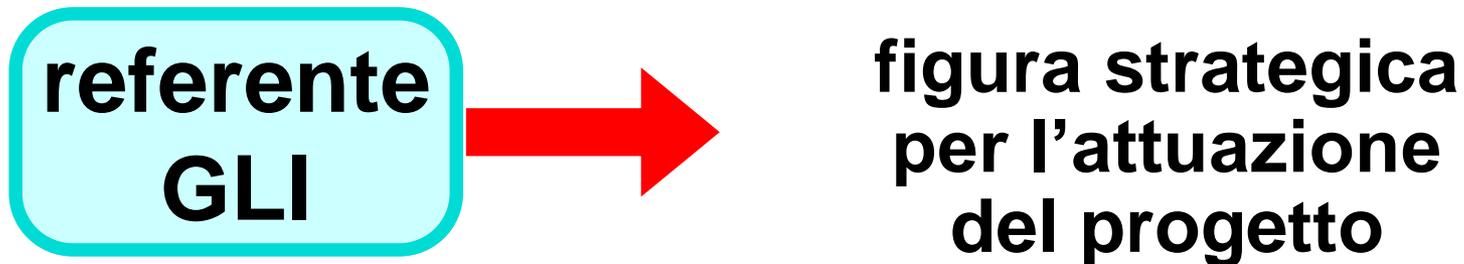
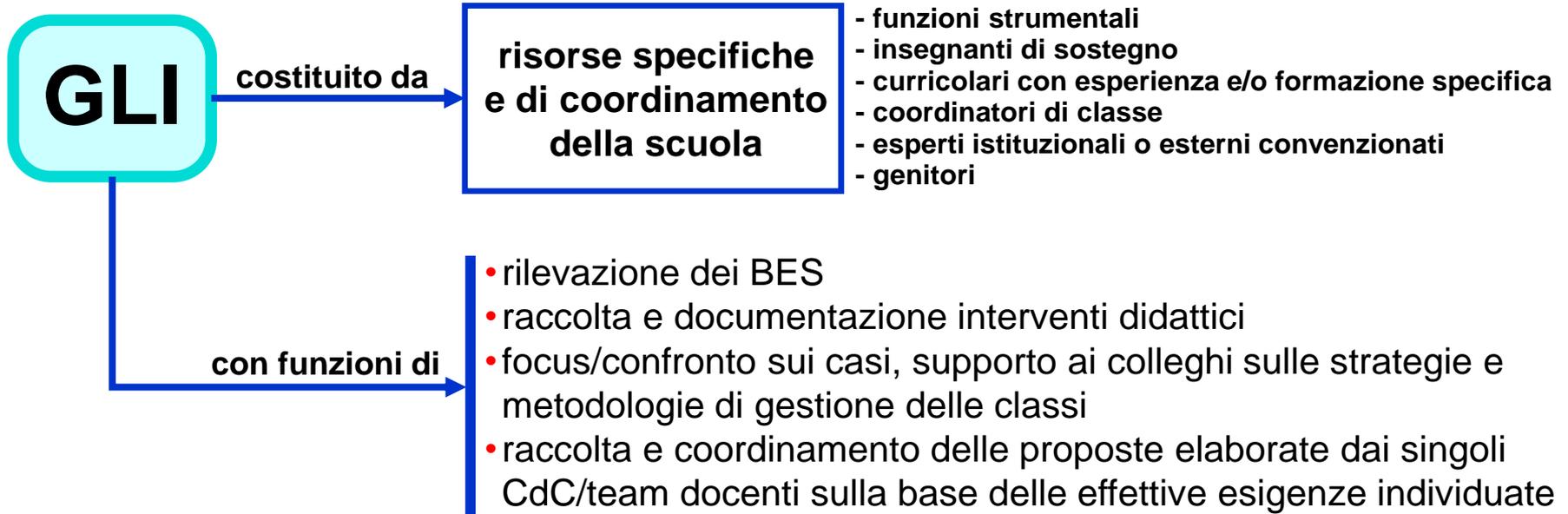
*... in prosecuzione del corso di formazione per referenti del GLI
"Dall'integrazione all'inclusione" ... finalizzato allo sviluppo di
competenze per la stesura del PEI e del PDP (DSA) ...*

Corso di formazione *per docenti referenti del GLI*

- **sviluppo di competenze per un'adeguata lettura di bisogni educativi speciali di alunni non certificati ai sensi della L.104/1992 o della L.170/2010 ("*altri*" alunni con BES)**
- **stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) coerente con le loro effettive esigenze**



DESTINATARI: il referente del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di ciascuna Istituzione Scolastica della Sardegna





“modalità blended”
“modalità flipped”

PERCORSO FORMATIVO

40 ore

24 ore
in presenza

quattro incontri territoriali

16 ore
in ambiente *e-learning*

- due attività (studio di materiali e di casi)
- attività individuali / attività di classe

ATTESTATO

almeno il 75%

30 ore su 40
con il minimo di ore
previste per ciascuna
delle attività in
ambiente e-learning

**N.B. Per ciascuna
attività sarà indicato
il n° di ore svolte**



FORMAZIONE IN PRESENZA

24 ore

1° incontro (4 ore)

Presentazione del corso

2° incontro (4+4 ore)

3° incontro (4+4 ore)

Trattazione di tematiche funzionali alla
realizzazione dell'attività in classe virtuale

4° incontro (4 ore)

Date, orari e sedi come da calendario

modalità di verifica

FIRME DI PRESENZA

**N.B. Per ogni sessione formativa (4 ore)
dovrà essere apposta la firma sia in
entrata che in uscita con indicazione
del relativo orario**



Giannella Cesaraccio - Operatore del CTS di Sassari

- **Gli "altri" alunni con Bisogni Educativi Speciali**
- **Il Piano Didattico Personalizzato**

Roberta Zanni e Marco Pontis - C.T.R. Onlus Cagliari

- **Autismo lieve e Autismo ad alto funzionamento**
- **Sindrome da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)**
Inquadramento generale
Dall'individuazione dei bisogni alla realizzazione dell'intervento didattico-educativo

Sabrina Cambiaggio e Cinzia Tronci - C.T.R. Onlus Cagliari

- **Il profilo dell'alunno con Funzionamento Intellettivo Limite (FIL)**
Dall'individuazione dei bisogni alla realizzazione dell'intervento didattico-educativo

Patrizia Mercuri e Carmela Noce - I.C. San Donato Sassari

- **L'inclusione scolastica di alunni stranieri**
Dall'individuazione dei bisogni alla realizzazione dell'intervento didattico-educativo
Esperienze sul campo

Monica Nobile - Pedagogista e Counselor

- **L'inclusione scolastica di alunni adottati**
Dall'individuazione dei bisogni alla realizzazione dell'intervento didattico-educativo



FORMAZIONE IN AMBIENTE E-LEARNING

Attività 1 → 4 ore



Studio di materiali

individuale

analisi di documenti

• Documenti MIUR

video lezioni

• Approcci innovativi per una didattica inclusiva

modalità di verifica

8 quesiti (risposta a scelta multipla)

almeno 4 risposte esatte → **2** ore

da 5 a 6 risposte esatte → 3 ore

da 7 a 8 risposte esatte → 4 ore

QUESTIONARIO ONLINE

N.B. Il questionario sarà pubblicato in piattaforma in formato pdf per un'analisi preventiva dei quesiti



documenti M.I.U.R.

- **Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2014)**
- **Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di alunni adottati (2014)**

video lezioni

Daniela Lucangeli

UNIPD (Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e della socializzazione)

- ***E se l'integrazione fosse semplice normalità?***

Giunti Scuola e T.V.P. editori (Video Youtube pubblicato il 20/07/16)

Dario Ianes

UNIBZ (Facoltà di Scienze della Formazione)

- ***Didattica inclusiva: Universal Design of Learning***

Edizioni Centro Studi Erickson (Video Youtube trasmesso dal vivo in streaming il 05/10/15)



FORMAZIONE IN AMBIENTE E-LEARNING

Attività 2 → 12 ore



Studio di due casi

I FASE
8 ore

classe virtuale

- confronto...
- riflessione...
- scambio...
- supporto...
-

II FASE
4 ore

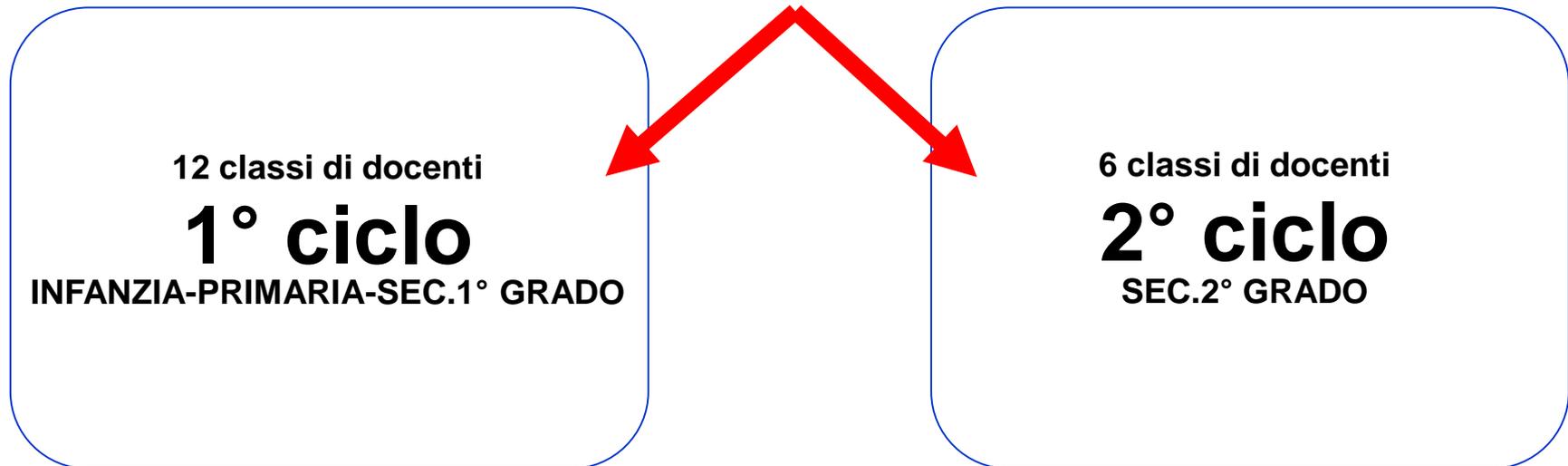
individuale

- rielaborazione
- produzione finale



CLASSI VIRTUALI

(18 classi costituite da 10-12 corsisti)



equa distribuzione di

- "vecchi" corsisti-nuovi corsisti
- docenti di sostegno-docenti curricolari
- docenti scuole province di CA-SS-NU-OR

classi del 1° ciclo

equa distribuzione di

- docenti infanzia-primaria-sec.1°grado



Strumenti per l'inclusione di alunni con BES - referenti GLI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Forum GENERALE

Forum di CLASSE

CLASSE - interventi sul caso A

CLASSE - interventi sul caso B

Corso di formazione

Presentazione corso (slide)

Cronogramma

.....

Slide formazione in presenza

.....

Attività 1 - Studio di materiali

Documenti ...

Video lezioni ...

Questionario

Attività 2 - Studio di casi

Schede presentazione casi ...

Schede studio dei casi ...

Risorse

Materiali di approfondimento ...

Modello di PDP

.....

.....

.....

.....

NOTIZIE RECENTI

.....

.....

PROSSIMI EVENTI

[Vai al calendario...](#)

[Nuovo evento...](#)

.....

.....

.....



Attività 2 (12 ore)



Studio di due casi (valutazione ore)

I FASE
8 ore

in classe virtuale

almeno 2 interventi specifici sul forum di classe, uno per ogni caso proposto

2+2+2+2 ore

II FASE
4 ore

individuale

predisposizione delle 2 schede "Studio del caso", una per ogni caso proposto

2+2 ore

modalità di verifica

I FASE: n° di interventi specifici effettuati sul forum di classe

II FASE: ricezione del modulo "Studio del caso" per ognuno dei due casi proposti



CRONOGRAMMA

FEBBRAIO 2017	
1	M
2	G
3	V
4	S
5	D
6	L
7	M
8	M
9	G
10	V
11	S
12	D
13	L
14	M
15	M
16	G
17	V
18	S
19	D
20	L
21	M
22	M
23	G
24	V
25	S
26	D
27	L
28	M

IMPEGNI SCRUTINI

12 D → APERTURA DEL CORSO su piattaforma e-learning

13 L SASSARI - Il Progetto / PDP altri alunni con BES (matt.4h)

15 M ELMAS - Il Progetto / PDP altri alunni con BES (matt.4h)

16 G → INIZIO attività online 1 (studio individuale):

17 V SASSARI - Autismo (matt.4h) / ADHD (pom.4h)

20 L ELMAS - Stranieri (matt.4h) / Adottati (pom.4h)

21 M SASSARI - Stranieri (matt.4h) / Adottati (pom.4h)

22 M • APERTURA modulo online "Questionario"

23 G CAGLIARI - Autismo (matt.4h) / ADHD (pom.4h)

24 V SASSARI - FIL (pom. 4h)

27 L • CHIUSURA modulo online "Questionario" (attività online 1)

1	M	ELMAS - FIL (pom. 4h)
2	G	→ INIZIO attività online 2 - I fase (classe virtuale)
3	V	
4	S	
5	D	
6	L	"Studio del caso di ..."
7	M	interventi specifici sul forum di classe
8	M	relativi ai 2 casi presentati
9	G	
10	V	da effettuare come indicato nella
11	S	"Guida agli interventi sul forum di classe"
12	D	
13	L	
14	M	
15	M	
16	G	
17	V	
18	S	
19	D	
20	L	
21	M	
22	M	• VERIFICA n° di interventi specifici effettuati (attiv.online2-I fase)
23	G	→ INIZIO attività online 2 - II fase (produzione individuale)
		• APERTURA moduli online "Studio del caso"
24	V	
25	S	"Studio del caso di ..."
26	D	attività individuale
27	L	relativa ai 2 casi presentati
28	M	
29	M	
30	G	
31	V	• CHIUSURA moduli online "Studio del caso" (attiv.online2-II fase)